

ТЕМА: ТЕПЛОВОЕ РАСШИРЕНИЕ ТЕЛ

ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА УРОКА!!!

Не опаздывать на урок.

Эффективно использовать время.

Уметь слушать мнения других.

Соблюдать взаимное уважение.

Концентрировать внимание.

Соблюдать дисциплину.

Самостоятельно мыслить.

Правило правой руки.

Взаимное уважение.

Не опаздывать на урок.

Методы проведения урока:

Наглядный, устный.

Методы обучения:

Нетрадиционные, интерактивные.

Тип урока:

Смешанный.

Дидактическое обеспечение:

Учебник физики 7-го класса, тематические слайды, раздаточные материалы, демонстрационные пособия.

Девиз урока:

"Тот, кто спрашивает и учится, становится ученым, а тот, кто стесняется спросить, причиняет вред себе." (Пословица)

ЦЕЛИ УРОКА

Образовательная цель:

Научить учащихся явлению теплового расширения тел.

Воспитательная цель:

Формировать национальную гордость, воспитывать учащихся в духе духовного, экологического и эстетического воспитания, а также в духе патриотизма и гуманизма.

Развивающая цель:

Развивать уровень знаний учащихся, обогащать их словарный запас, расширять объем памяти.

Профориентационная цель:

Изучение применения теплового расширения тел в жизни и технике.

Компетентностная цель:

Развитие коммуникативной компетентности и навыков использования достижений науки и техники.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

№	Этапы урока	Время	Содержание урока	Метод
	Средства			
1	Организационный момент	3 мин	Приветствие, нетрадиционное вступление, дежурство	перекличка, Устный Речь
2	Повторение пройденного материала	10 мин	Ответы на вопросы	Вопрос-ответ, метод «Путешествие»
				Раздаточные материалы

- | | | | |
|---|--|--------|---|
| 3 | Изложение нового материала | 15 мин | Общая информация о теме |
| | Слайды, демонстрационные пособия, жизненные примеры Доска, слайды, учебное пособие | | |
| 4 | Закрепление нового материала | 12 мин | Загадки, решение задач |
| | Обучение решению задач Доска, мел | | |
| 5 | Заключительная часть | 5 мин | Оценивание, задание на дом Лексика по теме, решение задач Поощрение наградными карточками |

Учитель заходит в класс.

Ученик:

Ассалому алейкум, учитель!

Учитель:

Здравствуйте, учащиеся, садитесь. Откройте тетради и учебники по физике. Все готовы к уроку?

Ученики:

Да, мы готовы!

Учитель:

Кто сегодня дежурный в классе?

Дежурный:

Сегодня дежурная я, Гаффорова Барчиной. В классе отсутствуют два человека: один по уважительной причине, другой — без уважительной причины. Класс приведен в порядок, цветы политы. Даже солнце улыбается нам и приглашает к знаниям.

Учитель:

Хорошо, за дежурство — отличная оценка. Прежде чем начать урок, давайте вспомним, какие праздники отмечаются в этом месяце.

(В это время ученик Сафаров Элдор опаздывает на урок. Учитель спрашивает причину и назначает воспитательное наказание, которое ученик выполнит в конце урока.)

Ученики:

Холова Азиза: 1 декабря — День борьбы со СПИДом.

Сайфиддинова Мохира: 3 декабря — День защиты инвалидов.

Гаффорова Барчиной: 8 декабря — День Конституции. Конституция была принята 8 декабря 1992 года. Мы широко отмечаем ее 23-летие.

Учитель:

Конституция — это наш основной закон, в котором закреплены наши права и свободы.

Спасибо, учащиеся, займите свои места. Кто скажет, какую тему мы изучали на прошлом уроке и какое домашнее задание было дано?

Ученик:

Мы изучали тепловые явления. Домашнее задание — составить кроссворд.

Учитель:

Все выполнили задание?

Ученики:

Даааа!

Учитель:

Сейчас мы повторим пройденный материал с помощью метода «Вопрос-ответ» и метода «Путешествие».

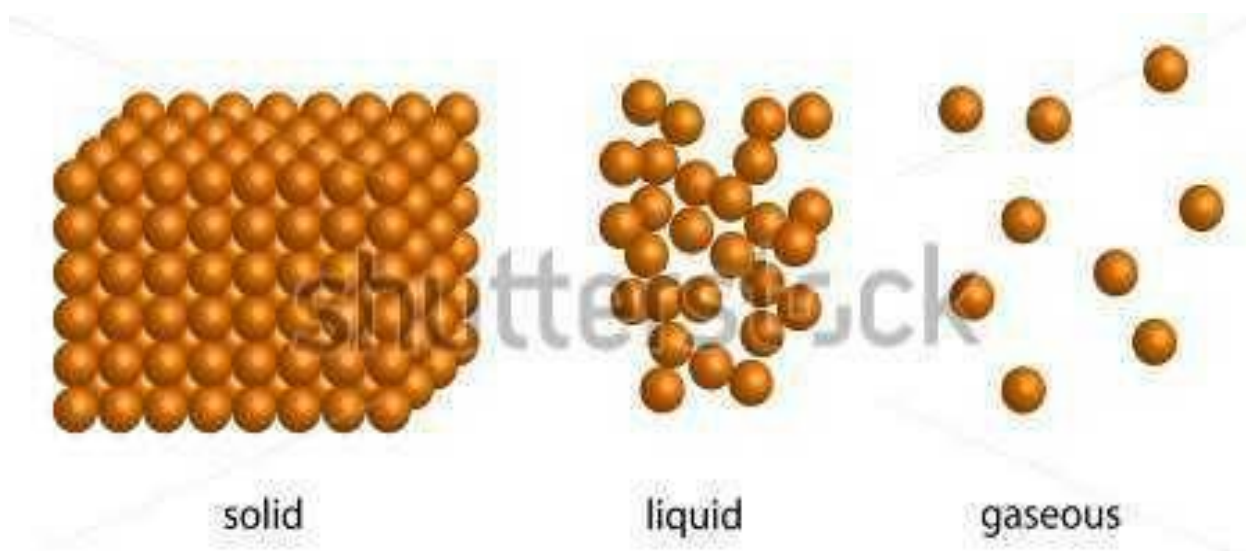
(Ученики активно отвечают на вопросы, участвуют в методе «Путешествие», за что получают поощрительные карточки.)

Учитель:

Молодцы, мы повторили пройденную тему. Теперь внимательно слушаем новый материал.

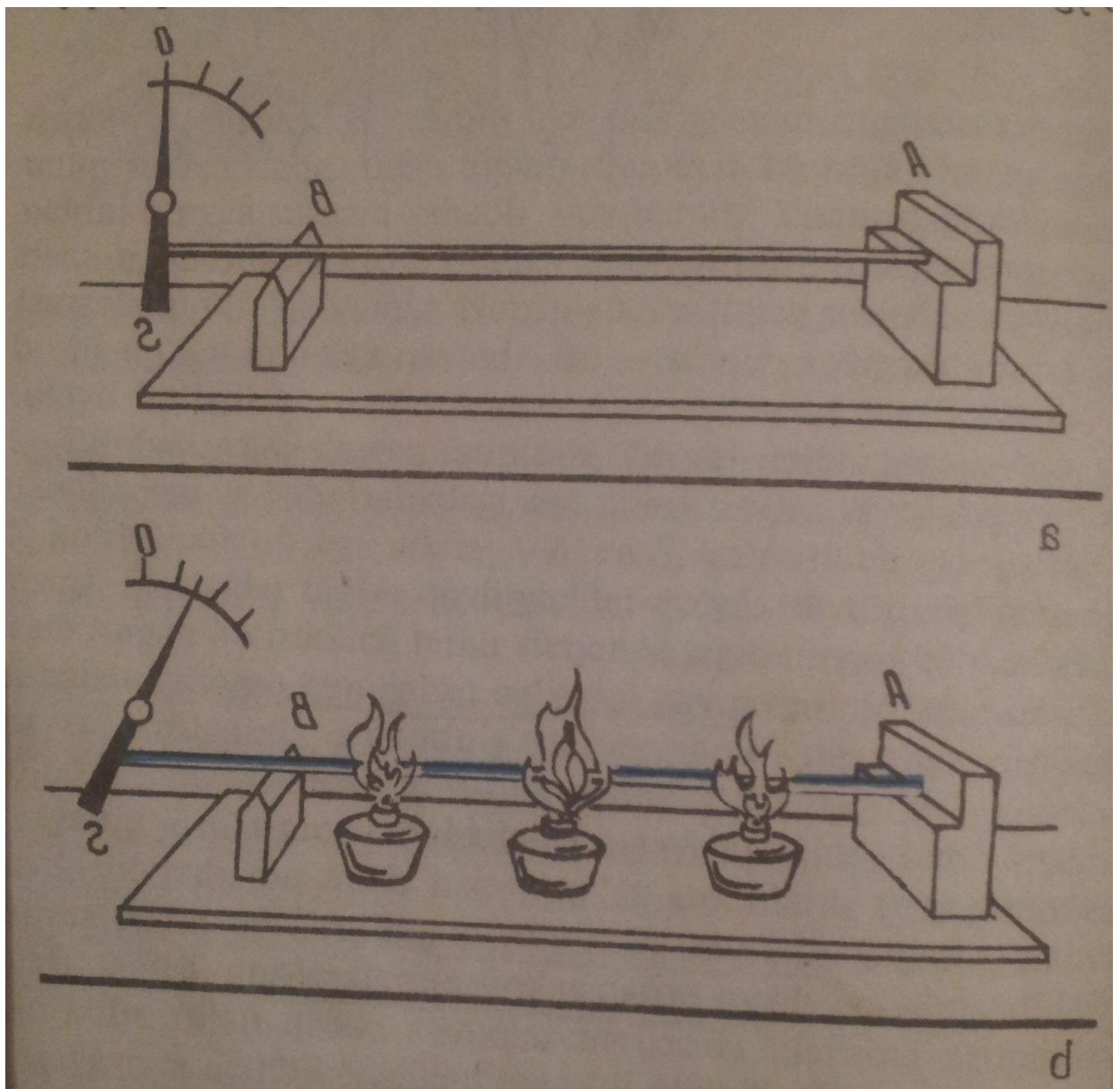
ИЗЛОЖЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ

Тепловое расширение тел обусловлено движением частиц, из которых они состоят.



При нагревании тел в них происходит несколько изменений. Например, лед при нагревании превращается в воду, а вода при нагревании превращается в пар.

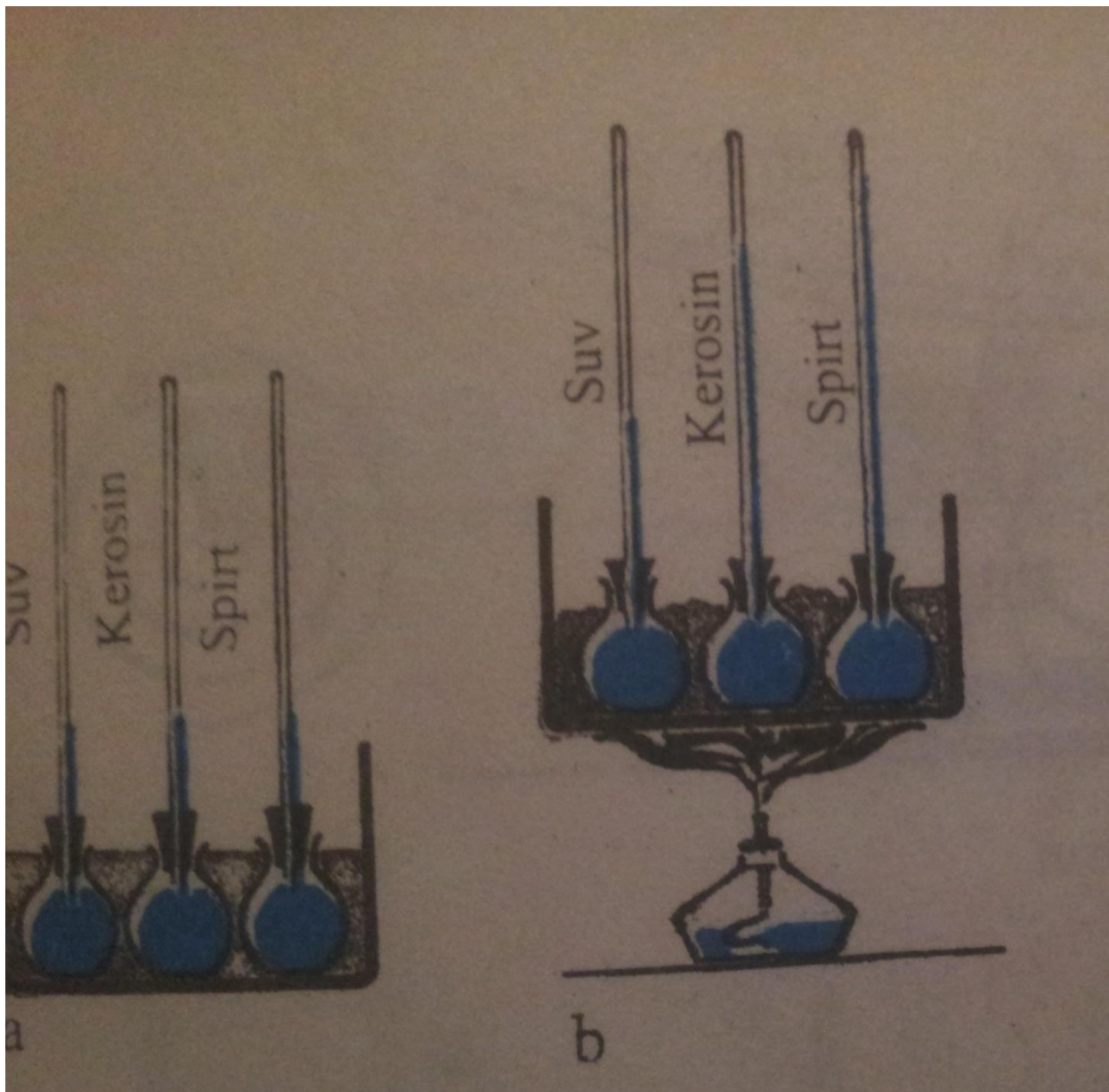
Для наблюдения за тепловым расширением твердых тел соберем следующее устройство.



Поворот стрелки указывает на расширение тела под воздействием тепла.

ТЕПЛОВОЕ РАСШИРЕНИЕ ЖИДКОСТЕЙ МЫ НАБЛЮДАЕМ С ПОМОЩЬЮ СЛЕДУЮЩИХ

ЭКСПЕРИМЕНТОВ.



В состоянии А) уровни сосудов с жидкостью одинаковы. В случае Б) уровень жидкости изменяется после их нагревания.

НАБЛЮДАЕМ ТЕПЛОВОЕ РАСШИРЕНИЕ ГАЗОВ.

Если мы нагреем шар, можно наблюдать, как газ внутри него расширяется и выходит через жидкость.

УЧИТЕЛЬ:

Знания, полученные в молодости, подобны узору, высеченному на камне.

Теперь мы организуем с вами различные игры для закрепления сегодняшней темы.

Я буду задавать вам вопросы, а вы будете отвечать.

ВОПРОС:

Сколько существует агрегатных состояний вещества?

УЧЕНИЦА: НОРОВА ЛАЙЛО ПРАВИЛЬНО ОТВЕТИЛА НА ВОПРОС: 3 ВИДА.

УЧИТЕЛЬ: ДАДИМ ЛАЙЛЕ ПООЩРИТЕЛЬНУЮ КАРТОЧКУ.

ТЕПЕРЬ МЫ С ВАМИ БУДЕМ СОБИРАТЬ ФРУКТЫ В САДУ.

Хусанов Миртемир, пожалуйста, выйдите к доске, возьмите один из фруктов с дерева и ответьте на вопрос, написанный на нем.

УЧЕНИК: правильно ответил на вопрос.

УЧИТЕЛЬ: У НАС ГОСТЬ, ПОЖАЛУЙСТА, ВСТРЕТЬТЕ НАС,



МАША!!!

У МАШИ ЕСТЬ К ВАМ ВОПРОСЫ.

ПРИГЛАШАЕМ УМИДУ К ДОСКЕ, ВЫ ОТВЕЧАЙТЕ НА ЕЁ ВОПРОС.

УЧЕНИК: УМИДА ПРАВИЛЬНО И ТОЧНО ОТВЕТИЛА НА ЕЁ ВОПРОС, ЕЙ ВЫДАЛИ ПООЩРИТЕЛЬНУЮ КАРТОЧКУ.

УЧИТЕЛЬ:

ТЕПЕРЬ ПОВТОРИМ С ВАМИ ФОРМУЛЫ ИЗ ПРОЙДЕННЫХ ДО СИХ ПОР ТЕМ, ДЛЯ ЭТОГО ЗАПОЛНИМ Т-ТАБЛИЦУ.

ТЕПЕРЬ ПОВТОРИМ С ВАМИ ФОРМУЛЫ ИЗ ПРОЙДЕННЫХ ДО СИХ ПОР ТЕМ, ДЛЯ ЭТОГО ЗАПОЛНИМ Т-

T-chizma

<i>Tezlik</i>	$v=s/t$
<i>Yo'l</i>	$S=v*t$
<i>Potensial energiya</i>	$E=mgh$
<i>Bajarilgan ish</i>	$A=F*s$

ТАБЛИЦУ.

УЧЕНИК:

ДАВРОН ПРАВИЛЬНО ЗАПОЛНИЛ ТАБЛИЦУ.

А ТЕПЕРЬ, РЕБЯТА, ДАВАЙТЕ ВСЕ ВНИМАТЕЛЬНО ПОСЛУШАЕМ, КАК НАШ ОПОЗДАВШИЙ ОДНОКЛАССНИК САФАРОВ ЭЛЬДОР ПРОЧИТАЕТ НАМ СТИХОТВОРЕНИЕ.

УЧЕНИК: САФАРОВ ЭЛЬДОР ВЫПОЛНИЛ ДУХОВНОЕ НАКАЗАНИЕ.

ВЫВОД:

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ НА ЭТОМ УРОКЕ, РАЗНООБРАЗНЫ И СООТВЕТСТВУЮТ УРОВНЮ УЧАЩИХСЯ 6-ГО КЛАССА:

1. МЕТОД "ВОПРОС-ОТВЕТ"

2. МЕТОД "ПУТЕШЕСТВИЕ"

3. МЕТОД "НАЙДИ ДРУГА"

4. МЕТОД "ГОСТЬ"

5. МЕТОД "УПРАЖНЕНИЕ НА ПАМЯТЬ"

6. "СТИХИ"

7. МЕТОД "Т-СХЕМА"

